

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «ДЮЙМОВОЧКА» Г. ГРОЗНОГО»**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам внутреннего аудита
основной образовательной программы на предмет соответствия
Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

«19» март 2023 г.

Основная образовательная программа МБДОУ № 14 «Дюймовочка» разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2015, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МБДОУ № 14 «ДЮЙМОВОЧКА»	Соответствие ООП ДОУ ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФОП ДО представлена разделами: 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Организационный раздел.	Структура ООП ДОУ представлена разделами: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 4. Краткая презентация (д.р.)		+	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка, Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачи:	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой		+	

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - Обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.	культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи: - Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка и социального статуса; - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; - Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей в			+
--	--	--	--	----------

Принципы и подходы к формированию Федеральной программы Планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет); Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов. -Диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дет	вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - Оказание консультативной помощи и поддержки родителям (законным представителям), занимающимся семейным воспитанием детей дошкольного возраста; - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях, формирование умения самостоятельно применять их в жизни. Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 2-3 года, 3-4, 5-6 лет, 6-7; Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса. Система мониторинга освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики			+ +
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - общие положения;	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ - Общие положения		+	

Федеральная рабочая программа образования: - Пояснительная записка; - Задачи содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности; - Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника) - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: - В сфере социальных отношений, - В области формирования основ гражданственности и патриотизма, - В сфере трудового воспитания, - В области формирования основ безопасного поведения. - образовательная область «Познавательное развитие»: - Сенсорные представления и познавательные действия, - Окружающий мир, - Природа, - Математические представления. - образовательная область «Речевое развитие»: - Развитие понимания речи (0-2 лет),	- Особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности; Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях - образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» определяет такие направления как социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Развитие игровой деятельности детей, - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), - Ребенок в семье и сообществе - Развитие трудовой деятельности, - Формирование основ безопасности. Материал разбит по возрастам (2-7 лет). - образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям: - Формирование математических представлений, сенсорное развитие, - Развитие познавательно-исследовательской деятельности, - Ознакомление с предметным окружением, - Ознакомление с социальным миром, - Ознакомление с миром природы. Материал разделен по возрастам (2-7 лет); - образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде		+	
---	---	--	---	--

- Развитие активной речи. - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе - Подготовка детей к обучению грамоте (с 3 лет) - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), - Модельно-конструктивная деятельность, - Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). - образовательная область «Физическое развитие» - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки - Ползание и лазанье - Катание, бросание, метание - Общеразвивающие упражнения - Музыкально-ритмические движения - Подвижные игры - Формирование основ здорового образа жизни - Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), - Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), - Строевые упражнения (с 6-7 лет). Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и	- Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Приобщение к художественной литературе В старшей группе: подготовка к обучению грамоте. - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: - Музыкальная деятельность: (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) - Развитие изобразительной деятельности (рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация), - Конструктивно-модельная деятельность Материал разбит по областям. По музыкальному воспитанию представлена инвариативная часть в виде реализации парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой; - образовательная область «Физическое развитие» определяет следующие направления: - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Подвижные игры (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет представлена в виде реализации парциальной программы Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»)		+	
			+	
			+	+

кинематографических произведений для реализации Программы				
Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, -целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, -целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: - .содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, - особенности реализации воспитательного процесса, -особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: -общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, -.организация предметно- пространственной среды, -кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение				+

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Примерный календарный план воспитательной работы.				+
Программа коррекционно-развивающей работы. Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.	Коррекционная работа в ДОУ - Алгоритм выявления детей с ОВЗ - Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ - Программа коррекционно-развивающей работы - цель коррекционной работы - задачи Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ - Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья Часть, формируемая участниками образовательных отношений -Задачи реализации вариативной части составляющей образовательного процесса -Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов -Способы и направления поддержки детской инициативы Материал разбит по областям. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде, задач, принципов, форм взаимодействия Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов		+	

	Программы -оформлен в виде цели из задач консультативного пункт для родителейдетей, не посещающих дошкольное учреждение - организация адаптационного периода в ДОУ - преемственность со школой (представлено в виде последовательности и форм работы) -сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы (взаимодействие с социальными партнерами)			
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы Кадровые условия реализации Федеральной программы Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, Федеральный календарный план воспитательной работы	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Прописаны: Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (варианты построения) -обозначены имеющиеся условия, учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ соответствует программе дошкольного образования «Отрождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М..А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 368с.); Организация режима пребывания детей в ДОУ - при организации режима учитываются сезонные особенности, оответствует требованию СанПин Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики национальных, этнокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность -организация организованной образовательной деятельности -учебный план для групп общеразвивающей направленности - модель воспитательно-образовательного процесса на			+ +

	неделю (разбита по группам) Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОУ Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания- программно-методическое обеспечение образовательного процесса Кадровые условия реализации Программы -основные направления кадровой политики -система повышения квалификации педагогических кадров - самообразование -повышение квалификации педагогов вне ДОУ -анализ кадровой обеспеченности ДОУ Финансовые условия реализации Программы 4. Краткая презентация программы.			+
--	--	--	--	---

По данным внутреннего аудита основной образовательной программы на предмет соответствия Федеральной образовательной программе дошкольного образования можно сделать вывод, что ООП МБДОУ № 14 «Дюймовочка» требует изменений и дополнений по всем разделам в соответствии с ФОП ДО.

Структура ООП не соответствует ФОП ДО, представлена другим содержанием разделов.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, принципы и подходы, значимые для работы программы характеристики.

В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов во взаимодействиях педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в действующей ООП ДОУ отсутствует.
Организационный раздел так же требует изменений.

Подготовила, методист



М.З.Газиева