

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №14 «ДЮЙМОВОЧКА» Г. ГРОЗНОГО**

СОГЛАСОВАНА
Начальник
Департамента дошкольного
образования Марии г. Грозного
Б.К. Садиева
« 28 » августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБДОУ №14 «Дюймовочка» г. Грозного

« 28 » августа 2026 г. № 85-А

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «ДЮЙМОВОЧКА» Г. ГРОЗНОГО»
НА 2026-2029 ГГ..**

Содержание

	Паспорт Программы
1.	Информационная справка о ДОУ
2.	Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в РФ
3.	Анализ текущего состояния ДОУ
4.	Концепция развития
5.	Мероприятия и проекты Программы
6.	Планируемые результаты
7.	Целевые показатели эффективности реализации Программы
8.	Механизмы управления реализацией Программы
9.	Объем и источники финансирования реализации Программы
10.	Риски и условия их минимизации
11.	Информационное сопровождение реализации Программы

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Дюймовочка» г. Грозного) на 2026 – 2029 годы
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития ДООУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи Программы	<i>Указываются стратегические задачи (по одной по каждому направлению работы образовательной организации)</i> <i>Примеры:</i> 1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, а также ФОП и ФАОП ДО, обеспечить эффективный внутренний контроль за качеством образования в ДООУ. 2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в применении современных образовательных программ и технологий. 3. Совершенствовать взаимодействие психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. 4. Создание современной, многофункциональной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 25.12.2024 № 1057, и обеспечение ее эффективного использования для поддержки детской инициативы, игровой деятельности и индивидуального развития каждого воспитанника 5. Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности. 6. Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. 7. Организовать просветительскую деятельность родителей как значимой меры государственной поддержки семей, инструмента формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного ответственного родительства. 7. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада,

а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях.

8.Привести материально-техническую базу ДОУ и образовательную среду детского сада в соответствие требованиям к оснащению детского сада, а также требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов.

8. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг детского сада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

Направления
Программы

Пример:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы ДОУ;
- управленческая деятельность;
- кадровая политика;
- инновационная деятельность;
- социальное партнерство;
- материально-техническое обеспечение
-

Проекты
Программы

Всего...проектов
Перечислить все проекты

Планируемые
результаты

Указываются результаты в соответствии с каждой задачей
Примеры:

- 1.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
- 2.Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ;
- 3.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных и региональных профессиональных мероприятиях и проектах.
- 4.Педагоги больше вовлечены в учебно-воспитательный процесс и достижение воспитанниками целевых показателей ФГОС ДО за счет дебюрократизации рабочих процессов.
- 5.Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
6. Повысилась эффективность учебно-воспитательного процесса через активное использование новых средств обучения и воспитания.
7. Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

8. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов.

9. Разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания.

10. Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования

.....

Целевые
показатели
(индикаторы)
Программы

Всего ... показателей (указывается общее количество целевых показателей)

Примеры:

- повышение статуса ДОУ;
- повышение качества образования;
- рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ;
- усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- рост профессионального уровня педагогов

Эффективность Программы оценивается ежегодно (в конце календарного года) на основании сравнения фактически достигнутых значений целевых показателей (индикаторов) с их планируемыми значениями.

По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Дюймовочка» г. Грозного».

Отчет предоставляется на педагогическом совете, общем родительском собрании, общем собрании коллектива, а также размещается на сайте.

Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Дюймовочка» г. Грозного»

Сроки
реализации
Программы

3 года

Сведения о разработчиках Программы

Указываются все разработчики Программы развития, например:

- Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Дюймовочка» г. Грозного»,

- Старший воспитатель МБДОУ № 14 «Дюймовочка» г. Грозного»,
- Рабочая группа педагогических работников детского сада,
- Представители Совета родителей.

Этапы реализации Программы

Возможна реализация Программы развития в трех основных этапах:

- организационно-аналитический или подготовительный
- формирующий или практический
- обобщающий или заключительный

I этап – 2026-2027 год;

II этап – 2028 год;

III этап – 2029 год

Например:

1-й этап – подготовительный (2026 г.):

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ;

Выявление проблемных зон и «точек роста»;

Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения;

Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ.

2-й этап – практический (2027–2028 гг.):

Реализация ОП ДО и АОП ДО, соответствующих ФОП и ФАОП, анализ, мониторинг, внесение корректив.

Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция плана и графика мероприятий.

Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

3-й этап – итоговый (2029 г.):

анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ

Объём и источники финансирования Программы

Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального (республиканского для МБДОУ) бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.

2. Информационная справка о ДООУ

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Дюймовочка» г. Грозного»
Основные сведения о ДООУ	- дата основания ДООУ – 2010 г, - информация об учредителе Департамент дошкольного образования Мэрии г. Грозного, - юридический адрес 364018, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Д. Бедного д.17, контактные данные заведующей 89659656860, - адрес сайта http://ddu-groz.ru.doc, - адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» учредителя: http://ddu-groz.ru.doc, - сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2035-012720/0025729 от 10.06.2022 г
Сведения об обучающихся	- количество – 100 детей, - наличие и количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, др. – нет.
Сведения о работниках	- общее количество – 40, - количество педагогических работников – 12, - количество специалистов (педагог-психолог – 1), - количество работников, имеющих ведомственные награды, имеющих государственные награды – нет, - количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – нет, - доля работников с высшим образованием – 6, - информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников ДООУ по каждой категории), иные особенности коллектива, др.
Сведения об образовательных программах	1. Образовательная программа дошкольного образования. - Количество парциальных программ – 2, 1 – «Мой край родной» Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. З.В. Масаева. Махачкала: издательство АЛЕФ, 2014, 2 – УМП «Сан кьоман хазна» Абдрахманова Ж.М., Джунуаидов С.С. (АО «ИПК «Грозненский рабочий» 2022) Для детей 4-7 лет.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- наименования организаций, общественных объединений, направления взаимодействия с ними, др. - Взаимодействие с МБОУ СОШ № 91» обеспечивает установление партнерского сотрудничества, формирование преемственности систем дошкольного и начального образования, повышение квалификационного и профессионального уровня сотрудников, пополнение багажа знаний родителей воспитанников о педагогической культуре.

3.Обоснование соответствия Программы приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации.

Разработанная Программа соответствует приоритетным задачам развития образования в Российской Федерации, которые определены в следующих документах:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- 2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
- 3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
- 5.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) действующая редакция.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 (с учетом изменений 25.10.2025)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (ред. 17.03.2025).
- 11.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ред. 04.03.2026).

13. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями на 17 декабря 2025 года.

14. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

15. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

17. Устав ДОУ.

Стратегическими национальными приоритетами развития образования в Российской Федерации являются:

- выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100% доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста основанной на принципах справедливости, всеобщности;
- расширение спектра проектов и программ, направленных на личностное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
- продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей среди детей дошкольного возраста;
- развитие эффективной системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности;
- снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников и др.

4. Анализ текущего состояния ДОУ.

Основной целью деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (далее-ОП ДО).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14 «Дюймовочка» г. Грозного» является звеном муниципальной системы образования департамента Мэрии г. Грозного» Чеченской Республики.

Учредитель – Департамент дошкольного образования Мэрии г. Грозного. Чеченской Республики, адрес: Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Гикало, зд. 4., адрес электронной почты учредителя: ddo_groz@mail.ru
динамика развития за последние 5 лет *(не переносить информацию из информационной карты!!! А проанализировать изменения, прошедшие за 5 лет)*:

кадровое обеспечение – укомплектовано согласно штатному расписанию, контингент обучающихся – 100 воспитанников, образовательная деятельность, образовательные программы, *(прописать кратко)*, материально-техническая база образовательного процесса позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне, финансовое обеспечение:

Анализ текущего состояния образовательной организации позволил выделить следующие проблемные зоны в деятельности образовательной организации:

Пример:

№ п/п	Направление деятельности	Проблемы
1	Управленческая деятельность	1.Высокая бюрократическая нагрузка на педагогов 2.Отсутствие системы электронного документооборота 3.Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования 4.Низкая заработная плата
2	Кадровая политика	1.Нехватка квалифицированных кадров, в том числе для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами 2.Отсутствие системы мотивации работников 3.Отсутствие системы привлечения молодых педагогов
3	Образовательная деятельность	1.Недостаточная эффективность воспитательной деятельности <i>1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОУ необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО, который ставит коллектив перед необходимостью разработки ...</i> <i>2. УМК (чеч яз)</i> <i>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.</i> 3.Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
4	Материально-техническое обеспечение	1.Устаревшая образовательная инфраструктура. 2.Недостаточное количество помещений для организации занятий физической культурой, спортом и другой досуговой деятельностью.

		3.Отсутствие оснащения помещений для работы с обучающимися с ОВЗ. 4.Материально-техническая база ДОУ не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников
--	--	--

Swot-анализ потенциала развития ДОУ

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Внутренняя среда	-качество образовательных программ - кадры - ресурсы - репутация -В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДОУ, база данных приказов, локальных актов, инструкций. -Успешно реализуются АООП ДО -Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. -Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. -Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование). Функционирование консультационного пункта -В ДОУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги. Реализуются <i>сколько?</i> дополнительных образовательных программ. -В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. -Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ,	- устаревшее оборудование - отсутствие «кадрового резерва» -Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. -Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ -Диагностические и оценочные процедуры частично приведены в соответствие с ФАОП. -Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. -Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР и ЗПР в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития. -Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. -Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.

основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов -Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. - Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. -Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве -Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МБОУ СОШ № 91 в рамках обеспечения преемственности образовательной деятельности детский сад – школа. -Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. -В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии. Высокий профессиональный уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов (до 30% коллектива) с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается	-Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. -Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. -Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. -Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе. Дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников (около 50%) проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности
--	--

	преемственность традиций и накопленного профессионального опыта Сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования и экспериментирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов	Устаревшая инфраструктура ИКТ: недостаточное количество современных компьютеров, слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационного проекта
--	--	---

	Потенциальные возможности (О)	Риски (Т)
--	--------------------------------------	------------------

Внешняя среда	-Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнить муниципальное задание. -Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. -Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. -Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. -Поддержка инновационной работы со стороны МинОбр ЧР -Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. -Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. -Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в	-Отсутствие параметров и критериев оценки качества дошкольного образования в РФ. -Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими -Меняются требования к профессионально- педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля. -Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. - При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ.
---------------	--	--

	рамках преемственности образовательной деятельности.	
--	--	--

5. Концепция развития

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Цель Программы: развитие ДОУ как современного конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего доступность и высокое качество дошкольного образования.

Обеспечение устойчивого развития ДОУ, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.-из табл.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

Пример

- 1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательной программы дошкольного образования, использование инновационных образовательных технологий и развития внутренней оценки качества образования.
- 2.Обеспечить развитие дополнительного образования на основе расширения спектра дополнительных образовательных программ и их интеграции с образовательной программой дошкольного образования.
- 3.Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания дошкольников, в том числе детей с ОВЗ, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- 4.Совершенствовать систему привлечения молодых педагогов.
- 5.Обеспечить модернизацию образовательной инфраструктуры, развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям включая цифровизацию образовательной среды, в том числе создание условий для работы с детьми с ОВЗ.
- 6.Обеспечить расширение использования информационных систем в управлении ДОУ.
- 7.Обеспечить снижение бюрократической нагрузки на педагогических работников за счет совершенствования нормативно-правового и документационного обеспечения управленческой деятельности, внедрение системы электронного документооборота в процесс управления.
- 8.Обеспечить реализацию стратегии по противодействию экстремизму (безопасность пребывания в ДОУ).

Направления деятельности ДОУ, требующие изменений

Пример:

- Управленческая деятельность
- Кадровая политика
- Инновационная деятельность
- Образовательная деятельность
- Материально-техническое обеспечение
- Социальное партнерство
-

6. Мероприятия и проекты Программы

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Программа включает в себя комплекс из 8 проектов, сгруппированных по 5 направлениям.

Пример:

Направление 1. Кадровая политика

Проект 1.1. «Развитие кадрового потенциала ДОУ»

Идея проекта: повысить качество образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала учреждения.

Цель: полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества.

Задачи:

- создать систему закрепления кадров в ДОУ;
- создание условий для притока молодых педагогических кадров;
- создать систему закрепления молодых специалистов в ДОУ;
- создать и поддерживать организационный порядок в учреждении, укрепить трудовую дисциплину, исполнительность, ответственность сотрудников за выполняемые обязанности.

Результат: выработаны цели и задачи, направленные на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание ответственного, высокопроизводительного, сплочённого коллектива.

Целевой показатель:

-стабильная укомплектованность педагогическими кадрами образовательного учреждения.

Проект 1.2. «Дебюрократизация рабочих процессов»

Идея проекта:

Цель:

Задачи:

- упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность;

- внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов;

Результат:

-Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям).

Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации учебно-воспитательной деятельности детского сада или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД;

- Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов.

100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы детского сада

Целевой показатель:

- Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10.

Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70%

- Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90%.

Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50%

Проект 1.2. «Компетентный педагог»

Идея проекта: Повысить мотивацию педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию.

Цель: Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

-создать условия в учреждении для внутрисистемного повышения квалификации педагогов и непрерывного образования педагогических кадров;

-повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

-совершенствовать систему наставничества.

Результат: Повышен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ (овладение педагогом необходимой суммой знаний, умений и навыков);

Целевые показатели:

-успешное прохождение аттестации педагогами;

-повышения квалификации педагогов;

-повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Проект 1.3. «Повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»

Идея проекта: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Цель: повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий.

Задачи:

- повысить уровень компетентности педагогов по использованию ИКТ;
- интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения;
- формировать у педагогов и родителей потребность в использовании ИКТ для оптимизации взаимодействия.

Результат: создано единое информационное пространство ДОУ как системы, в которой на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники, их родители (законные представители)

Целевые показатели:

- повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса;
- повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса через формирование информационной инфраструктуры ДОУ (снижение времени работы педагогов с документами, уменьшение количества документов, необходимых для эффективной работы работников ДОУ).

Направление 2. Образовательная деятельность

Проект 2.1. «Интеграция процесса воспитания в систему образования»

Идея проекта: Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ.

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

- создать методическое обеспечение которое обеспечивает интеграцию взаимодействия педагогов по тематическому принципу;
- повысить педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей;
- создать условия для единой систематизации воспитательного и образовательного процесса в детском саду и семьях воспитанников.

Результат: создан целостный образовательный процесс, который учитывает взаимосвязь различных разделов воспитания и образования детей.

Целевые показатели:

-созданы условия для реализации рабочей программы воспитания.

Направление 3. Инновационная деятельность

Проект 3.1. «Успешный ребенок»

Идея проекта: формировать условия для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождение выпускников детского сада в период адаптации к школе.

Цель: создать условия для развития социальной успешности каждого воспитанника, подготовить его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни в обществе.

Задачи:

- создать ситуацию успеха — участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях;

-обеспечить индивидуальную поддержку детям с разным уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности;

-внедрить программы дополнительного образования детей.

Результат: сформирована система, которая способствует успешному развитию всех детей, независимо от их исходных условий и возможностей.

Целевой показатель:

- отслежена положительная динамика в развитии воспитанников.

Проект 3.2. «Просвещение родителей»

Идея проекта:

Цель:

Задачи:

-разработать просветительские материалы по тематике Программы просвещения родителей;

-реализовать Программу просвещения родителей, в том числе проводить просветительские мероприятия, организованные детским садом;

- оценить эффективность реализации Программы просвещения родителей.

Результат:

- создан банк просветительских материалов по тематике Программы просвещения родителей, разработан регламент работы с родителями;

-регулярное проведение просветительских мероприятий;

-вовлечение родителей в образовательный процесс;

-повышение педагогической компетентности родителей;

-регулярное проведение просветительских мероприятий;

-вовлечение родителей в образовательный процесс;

-повышение педагогической компетентности родителей.

Целевые показатели:

-разработаны не менее 20 просветительских материалов для родителей;

-педагоги ознакомлены с регламентом работы с родителями и применяют его на практике;

- не менее 12 просветительских мероприятий в год;
- участие в просветительских мероприятиях не менее 70% родителей;
- рост удовлетворенности на 40%;
- достижение 80% целевых показателей.
- удовлетворенность родителей не менее 85%.
- готовность к тиражированию опыта

Направление 4. Социальное партнерство

Проект 4.1. «Объединяя усилия»

Идея проекта: Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников, учреждениями образования, культуры и спорта по вопросам образования и воспитания детей.

Цель: Повышение качества образования в ДООУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Задачи:

- вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников;
- организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.

Результат: Установлено содержательное сотрудничество с учреждениями образования и культуры, с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

Целевой показатель:

- разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры.

Направление 5. Материально-техническое обеспечение

Проект 5.1. «Комфортная безопасная среда»

Идея проекта: создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДООУ.

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и прилегающей территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, соответствие санитарным правилам;

-модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;

-укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее насыщенности и безопасности.

Результат:

-повышено педагогическое использование здоровьесберегающих технологий;

-сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье.

Целевые показатели:

-здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

- модернизирована материально-техническая база.

Проект 5.2. «Доступная среда»

Идея проекта: создание условий для совместного пребывания и обучения детей вне зависимости от их способностей, наличия нарушений здоровья или развития.

Цель: обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития.

Задачи:

- создавать условия в зависимости от характера нарушений здоровья ребенка;

-разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.

Результат: адаптированы маршруты движения и санитарные узлы, учреждение оснащено специализированным оборудованием, организованы кабинеты специалистов.

Целевой показатель: соответствие помещений требованиям «доступной среды».

6.Планируемые результаты *(Наличие перечня планируемых результатов, соответствующих задачам, мероприятиям и проектам программы)*

Мероприятия и проекты Программы направлены на достижение следующих результатов:

Пример

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДООУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме совместной проектной деятельности будет

способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ОП.

Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

В ходе реализации проекта «Содружество – содействие – сотворчество» образовательное пространство ДОУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная среда» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников и реабилитации последствий нарушений развития детей с ОВЗ.

Или

1. Будет актуализировано содержание образовательной программы дошкольного образования с учетом национальных приоритетов развития образования и современных научных достижений.
2. Будут внедрены в образовательный процесс следующие инновационные образовательные технологии и сервисы:....
3. Будет повышена эффективность внутренней оценки качества образования за счет
4. Не менее 90% педагогов пройдут обучение на программах дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности.
5. Будет создано
6. Будет оснащено

Или

- создание системы выявления способностей и талантов у 100% обучающихся;
- достижение высоких образовательных результатов у 80% обучающихся;
- высокий уровень удовлетворенности качеством образования у 75% и более участников образовательных отношений;
- успешная социализация обучающихся посредством включения их в социально-значимую проектную деятельность во взаимодействии с различными социальными партнерами и др.

7. Целевые показатели эффективности реализации Программы (целевые показатели должны быть объективно измеряемыми, соответствующими задачам, направлениям, мероприятиям и проектам программы)

Пример:

показатель	Целевое значение	Текущий уровень	Источник данных
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%		Штатное расписание
успешное прохождение аттестации педагогами (на категорию)	100%		Приказ по итогам аттестации
повышения квалификации педагогов			Мониторинг уровня квалификации педагогов
повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	100%		Анкетирование
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса	80%		Внутренний мониторинг
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса	80%		
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания	90%		Анализ РППС по реализации рабочей программы воспитания
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях			Грамоты, сертификаты, дипломы
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры			Договора, проекты
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами			Анализ инфраструктуры ДОУ
модернизирована материально-техническая база			Смета расходов на закупку методической литературы, оборудования, информационного обеспечения
соответствие помещений требованиям «доступной среды»			Паспорт доступности

Динамика изменений показателей в ходе реализации Программы

Наименование показателя	факт	2026	2027	2028	2029
стабильная укомплектованность педагогическими кадрами	100%				
успешное прохождение аттестации педагогами					
повышения квалификации педагогов					

повышение уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг					
повышение ИКТ-компетентности участников образовательного процесса					
повышение эффективности документооборота участников образовательного процесса					
созданы условия для реализации рабочей программы воспитания					
участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, других мероприятиях					
разработаны совместные проекты с учреждениями образования и культуры					
здание и прилегающая территория приведены в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами					
модернизирована материально-техническая база					
соответствие помещений требованиям «доступной среды»					

8.Механизмы реализации программы:

1. Обеспечение единства целей, направлений и методов постоянного улучшения системы управления.
2. Применение процессного подхода при планировании и осуществлении деятельности.
3. Осуществление мониторинга основных и вспомогательных процессов по установленным показателям.
4. Оценка результативности каждого процесса и системы управления в целом на основе данных об удовлетворенности субъектов образовательных отношений, характеристиках и тенденциях основных и вспомогательных процессов, а также результатах образовательной деятельности.
5. Определение и осуществление корректирующих и предупреждающих действий в целях устранения причин выявленных и потенциальных несоответствий.
6. Опора на интересы и инициативу детей дошкольного возраста, поддержка их интереса и инициативы, что обеспечивается за счет поощрения активности каждого.
7. Опора на активность семей, механизмов вовлечения родителей (законных представителей) в управление ДОУ и оценку качества их работы, а также путем поддержки образовательных организаций, активно вовлекающих семьи в совместную деятельность.
8. Использование механизмов материального и нематериального стимулирования, устанавливающего зависимость вовлеченности

педагогических работников в реализацию программы развития через корпоративную культуру и эффективный контракт, включающий в себя целевые показатели, соответствующие показателям программы развития.

9. Широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования в сочетании с расширением общественного участия в управлении, в том числе мониторинговые исследования, инструменты информационной прозрачности (сайты, публичные доклады) и пр.

Схема управления реализацией Программы

Этапы управления	Содержание работы	Распределение ответственности
1 этап Планирование	1.Постановка целей и задач проекта	Заведующий, рабочая группа
	2.Формирование комплекса мероприятий	
	3.Определение целевых индикаторов и показателей	
2 этап Реализация проектов	1.Назначение ответственных в рамках каждого мероприятия, проекта	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Доведение плановых значений целевых показателей до исполнителей	
	3.Реализация проектов	
3 этап Контроль достижения целевых показателей	1.Сбор информации о фактически достигнутых результатах реализации мероприятий	Заведующий, рабочая группа, руководители проектов
	2.Выявление отклонений результатов от плановых целевых показателей и установление их причин	

	3. Составление плана корректирующих действий	
	4. Контроль за выполнением корректирующих действий	
	5. Предоставление информации о достижении плановых целевых показателей проектов	

10. Объем и источники финансирования реализации Программы

Для реализации Программы могут быть использованы различные источники финансирования: средства муниципального и регионального бюджетов, средства различных фондов и грантов, средства меценатов и спонсоров.

11. Риски и условия их минимизации

Возникновение рисков реализации Программы и в дальнейшем устранение (минимизация) рисков связано с качеством планирования реализации Программы, обеспечением мониторинга ее реализации и оперативного внесения необходимых изменений.

К основным рискам реализации Программы относятся:

– *финансово-экономические риски* – недофинансирование мероприятий Программы со стороны региона, муниципалитетов.

Снижение риска недостаточного финансирования возможно при обеспечении правильного расчета необходимых объемов средств муниципального бюджета и необходимого дополнительного финансирования из регионального бюджета.

– *нормативные правовые риски* – непринятие или несвоевременное принятие необходимых нормативных актов, внесение существенных изменений в существующие нормативные и правовые акты, влияющие на реализацию мероприятий Программы. В Программе предусмотрены мероприятия, направленные на положительные изменения в деятельности образовательной организации. Мероприятия Программы потребуют внесения соответствующих изменений в существующие локальные нормативно-правовые акты, а также принятие новых нормативных правовых актов.

Минимизация этих рисков возможна при оперативном принятии нормативных правовых актов для реализации конкретных мероприятий Программы.

– *организационные и управленческие риски* – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, слабость управленческого потенциала, неадекватность системы мониторинга, отставание от сроков реализации мероприятий. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации Программы, несогласованности действий основного исполнителя, соисполнителей и участников Программы, низкому качеству реализации программных мероприятий.

Устранение риска возможно за счет организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы и обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации Программы и ее мероприятий, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга.

– *социальные риски*, связанные с сопротивлением субъектов образовательных отношений реализации мероприятий и проектов программы Программы. Данные риски возникают из-за недостаточного освещения в информационном поле целей, задач и планируемых в рамках Программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий Программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия.

Минимизация названных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы. Важно также демонстрировать достижения в результате реализации Программы.

11. Информационное сопровождение реализации Программы

Информационное сопровождение Программы является одним из наиболее важных факторов, влияющих на эффективность реализации мероприятий и проектов Программы. Рациональная организация информационных потоков позволит повысить степень социальной интеграции и взаимодействия для достижения цели Программы.

Специально для популяризации мероприятий, реализуемых в рамках Программы в социальных сетях возможно создание сообщества «Образовательная организация (наименование): 2030», на страницах которого, будут активно освещаться и обсуждаться мероприятия Программы, размещаться ссылки на материалы СМИ, видеозаписи мероприятий, включенных в медиаплан реализации Программы.